

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»
(МБОУ «СОШ № 25»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 8 _____
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 185/1-Д _____
от «30» августа 2024 г.
Директор МБОУ «СОШ № 25»
_____ Бурцева И.И.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучного направления**

«Умка»

Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации рабочей программы – 1 год

Автор-составитель:
Кудинова Олеся Николаевна,
учитель начальных классов

Новомосковск, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «УМКА» составлена на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в соответствии с требованиями ФГОС, на основе программы «Развитие познавательных способностей» Л.В.Мищенко.

Направление - интеллектуальное. Все дети имеют разные интеллектуальные способности, но у всех их нужно развивать. Это позволяет сделать работа по представленной программе "УМКА". Полное название программы "Умеет Мыслить Каждый Активно". Программа рассчитана на детей 2-3 классов. Предусмотрены занятия на развитие памяти, внимания, речи и т.д. Хорошо прослеживается метапредметная связь с уроками русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира.

В настоящее время возникла необходимость включения в работу по развитию активной мыслительной деятельности всех учащихся.

Актуальность программы обусловлена повышением интереса учащихся к школьному курсу математики, русского языка, окружающего мира, литературного чтения. Необходимость работы с учащимися начальных классов по данному направлению вызвана еще и тем, что общество ждет от школы всесторонней подготовки подрастающего поколения к жизни.

Органичная часть учебного процесса, она дополняет, развивает и углубляет его. Несравненно больше, чем на уроке, создаются условия для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама работа, призванная учитывать личные запросы школьника, стремится к их удовлетворению, требует дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Рассматривают как средство развития интереса к предмету, повышения качества знаний, развития творческой самостоятельности, формирования элементов материалистического мировоззрения, эстетического, нравственного воспитания школьников. Необходимый набор знаний достигается непосредственно через содержание заданий. Задания должны подбираться с учетом умственного развития учащихся и переходить от менее сложного к более сложному.

Работа научно-познавательного направления предусматривает разные формы: конкурсы, игры, экскурсии, викторины, олимпиады и т.д.. Целесообразно использование ребусов, дидактических игр, викторин, загадок, задач-шутки и т.д.

Принципы построения программы:

1. *Принцип деятельности*, который включает ребенка в познавательный процесс.
2. *Принцип целостного представления о мире*, который обеспечивает формирование у детей личностного отношения к полученным представлениям и умение применять их в своей практической деятельности.

3. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов во время занятий.
4. **Принцип вариативности** предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных способов решения заданий и умения осуществлять систематический перебор материалов.
5. **Принцип творчества (креативности)** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности детей, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Программа разработана на основе **нормативных документов**, регламентирующих организацию дополнительного образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Цели и задачи программы.

Цель курса: эффективная и быстрая адаптация школьников к учебной деятельности, формирование навыков произвольности и самоконтроля, достижение высокого уровня развития наглядно-образного мышления и создания фундамента для эффективного развития абстрактно-логического мышления; формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них); развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.

Задачи курса:

- научить обучающихся искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ними задач;
- сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности;

- дать представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства.
- формировать навыки анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, гибкость мыслительных процессов;
- пробуждать и развивать устойчивый интерес к математике, логике;
- формировать творческие способности;
- содействовать развитию познавательной деятельности учащихся: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
- формировать стремление учащихся к личностному росту.

Отличительные особенности программы.

Главным отличием является то, что программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающие в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия проводятся в игровой форме, что способствует непринужденной коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей.

Чтобы успешно решать проблемные задачи, ученик должен обладать определенной культурой мышления, которая позволит организовать систему знаний, являющуюся надежной основой для полноценной выработки и принятия эффективных решений. Знания должны быть системно организованы, гибкими и динамичными, носить ценностно-смысловой и процедурный характер, быть оперативными, должны быть осмыслены учеником.

Программа разработана для занятий с учащимися 7-12 лет во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения.

Начальная школа должна уделять все большее внимание проблемам формирования творческого стиля мышления в процессе обучения и воспитания учащихся. Для этого необходим переход на личностно ориентированную систему образования, активно способствующую саморазвитию личности. Появилась потребность в инновационных технологиях, внедрение которых в учебный процесс способствовало бы воспитанию творчески мыслящей личности.

Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний
- работа с различными источниками информации
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок
- интеллектуальные игры
- экскурсии.

Содержание программы тесно связано с учебными предметами, что обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности. Элементы ТРИЗ легко интегрируются с базовыми предметами начальной школы, а также с такими предметами как информатика, ИЗО, математика, литература, окружающий мир и другие.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Адресат программы:

Программа актуальна для девочек и мальчиков 8 – 10 лет. Прием производится по желанию детей, на основе имеющегося интереса к данному виду деятельности, при наличии заявления от родителей (законных представителей).

1.1. Организационные условия реализации программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Форма обучения - очная.

Особенности набора учащихся - свободный. В группу принимаются все обучающиеся младшего школьного возраста (8 – 10 лет) разного уровня знаний, умений и навыков.

Наполняемость учебной группы - число учащихся в группах
10 -12 человек,

Режим занятий - 1 час в неделю, общее количество занятий - 34 часа. Занятия проводятся с сентября по май, 1 раз в неделю

Продолжительность одного академического часа для обучающихся – 45 минут.

Годовой курс программы рассчитан на 34 часа 1 занятие в неделю.

Учебно-тематический план

№п/п	Раздел	Тема, содержание	Количество часов
1	Математика	Интересные приёмы устного счёта.	1
2		Математические горки.	1

3		Загадки-шарады. Обучение разгадыванию шарад.	1
4		Открытие нуля. Загадки-смекалки.	1
5,6		Что скрывает сорока? Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа.	2
7		Нестандартные задачи.	1
8,9		Что бы это значило? Обучение решению и составлению рисуночных ребусов.	2
10		Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	1
11		Математический брейн-ринг.	1
12	Литературное чтение	Путешествие в сказку. Решение загадок и логических задач о сказочных героях.	1
13		Рифмы. Сочинение стихов по выбору учащихся.	1
14		Учусь сочинять сказки.	1
15,16		Карусель загадок. Обучение разгадыванию и составлению загадок.	2
17	Окружающий мир	Наши имена. Знакомство со значениями имён, нахождение соответствий русских и иностранных имён, разгадывание и составление ребусов.	1
18,19		Из истории родного края. Создание буклета.	2
20		Экскурсия. Моя улица.(безопасность на дороге).	1
21		Оранжевая на окне. Создание буклета.	1
22		Красная книга – важная книга. Создание буклета(презентации)	1
23		Интеллектуальная игра « Великий мой город родной».	1
24,25	Русский язык	Вежливые слова. Диалоги. Сценки. Анализ ситуаций.	2
26,27		Крылатые слова. Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением.	2
28,29		Шиворот-навыворот. Знакомство с антонимами и синонимами.	2

30,31		Пословица недаром молвится. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц их иллюстрирование. Пословицы и поговорки.	2
32,33		Прятки с предлогами. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.	2
34		Конкурс эрудитов «Самый, самый...»	1

Содержание курса (34 часа)

Раздел: « Математика» (11ч.)

Интересные приёмы устного счёта. Математические горки. Загадки-шарады. Обучение разгадыванию шарад. Открытие нуля. Загадки-смекалки. Что скрывает сорока? Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа. Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей. Математический брейн-ринг.

Раздел: «Литературное чтение» (5ч.)

Путешествие в сказку. Решение загадок и логических задач о сказочных героях. Рифмы. Сочинение стихов по выбору учащихся. Учусь сочинять сказки. Карусель загадок. Обучение разгадыванию и составлению загадок.

Раздел: « Окружающий мир» (7ч.)

Наши имена. Знакомство со значениями имён, нахождение соответствий русских и иностранных имён, разгадывание и составление ребусов. Из истории родного края. Создание буклета. Экскурсия. Моя улица.(безопасность на дороге). Красная книга – важная книга. Создание буклета(презентации). Интеллектуальная игра « Велиж– мой город родной» (История и культура родного края.)

Раздел: «Русский язык» (11ч.)

Вежливые слова. Диалоги. Сценки. Анализ ситуаций. Крылатые слова. Знакомство с фразеологизмами, их значением и происхождением. Шиворот-навыворот. Знакомство с антонимами и синонимами. Пословица недаром молвится. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц, иллюстрирование. Пословицы и поговорки.
Прятки с предлогами. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.
Конкурс эрудитов «Самый, самый...» Конкурс эрудитов «Самый, самый...»

Календарно-тематический план

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Содержание	Дата план	Примеч
1	Математика. Интересные приёмы устного счёта.	1	Приёмы устного счёта.		
2	Математические горки.	1	Счёт по лесенке.		
3	Загадки-шарады.	1	Обучение разгадыванию шарад.		
4	Открытие нуля. Загадки-смекалки.	1	Открытие нуля. Загадки-смекалки.		
5,6	Что скрывает сорока?	2	Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа.		
7	Нестандартные задачи.	1	Решение нестандартных задач.		
8,9	Что бы это значило?	2	Обучение решению и составлению рисуночных ребусов.		
10	Что увидел Шерлок Холмс?	1	Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.		
11	Математический брейн-ринг.	1	Математический брейн-ринг.		
12	Литературное чтение. Путешествие в сказку.	1	Решение загадок и логических задач о сказочных героях.		
13	Рифмы.	1	Сочинение стихов по выбору учащихся.		
14	Учусь сочинять сказки.	1	Учусь сочинять сказки.		
15,16	Карусель загадок.	2	Обучение разгадыванию и составлению загадок.		
17	Окружающий мир. Наши имена.	1	Знакомство со значениями имён, нахождение соответствий русских и иностранных имён, разгадывание и составление ребусов.		
18,19	Из истории родного края.	2	Из истории родного края. Создание буклета о исторических и		

			культурных памятных местах родного края.		
20	Экскурсия. Моя улица.	1	Моя улица.(безопасность на дороге).Правила дорожного движения, условные знаки. Схема пути в школу и обратно.		
21	Оранжевая на окне.	1	Создание буклета комнатных растений с их описанием и правилом ухода.		
22	Красная книга – важная книга.	1	Создание буклета о редких растениях и животных родного края. (презентация)		
23	Интеллектуальная игра «Велиж– мой город родной».	1	История и культура родного края.		
24,2 5	Русский язык. Вежливые слова.	2	Вежливые слова. Диалоги. Сценки. Анализ ситуаций.		
26,2 7	Крылатые слова.	2	Знакомство с фразеологизмами их значением и происхождением.		
28,2 9	Шиворот-навыворот.	2	Знакомство с антонимами и синонимами.		
30,3 1	Пословица недаром молвится.	2	Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц и поговорок их иллюстрирование. Пословицы и поговорки.		
32,3 3	Прятки с предлогами.	2	Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.		
34	Конкурс эрудитов «Самый, самый...»	1	Разгадывание загадок, ребусов,шарад.		

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
Личностными результатами изучения курса является формирование

следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- проговаривать последовательность действий.

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.

- учиться работать по предложенному учителем плану.

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

- читать и пересказывать текст.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

Обучающийся научится:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Ожидаемый результат:

Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.

Ребенок самостоятельно и во взаимодействии с педагогом, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать, оценивать ситуацию и полученный результат.

Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы.

Результат реализации программы «Умка» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Для реализации программы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 года № 41, необходимо:

- **помещение** для занятий должно быть светлым, сухим, теплым и по объему и размерам полезной площади соответствовать числу занимающихся детей;

- **оборудование:** столы, стулья, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов;

- **инструменты и приспособления:** тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

- **технические средства обучения:** компьютер и программное обеспечение; мультимедийный проектор; экран; мультимедийные материалы.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту учащегося.

Методическое обеспечение:

- Л.В.Мищенкова. Методическое пособие «36 занятий для будущих отличников», Москва, Издательство РОСТ, 2011г.
- И.И.Бурова. Герои любимых сказок приглашают к чтению. Издательский дом «Нева», Санкт_Петербург. – М: ОЛМА-ПРЕСС, 2002г.
- ЭОРы.

Реализация программы дополнительного образования «Умка» предполагает также использование следующих компьютерных технологий и программ:

- Технологии - DVD, проектор для просмотра фотографий и видеорепортажей по фитодизайну с выставок, конкурсов;

- Просмотр презентаций и слайд-шоу.

Программы:

- Microsoft Office Word;

- Paint; - Microsoft Office Power Point (создание слайд-шоу с использованием фотографий).

Требования к безопасности образовательной среды: занятия проходят в кабинете, достаточном для размещения рабочих мест.

Список литературы

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
- 4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 5.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002

- 6.Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
- 7.Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
- 8.Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
- 9.Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
- 10.Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
- 11.Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006
- 12.«Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал