

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»
(МБОУ «СОШ № 25»)

ОБСУЖДЕНО
на заседании ШМО
Протокол
от «29»08.2022 г. № 3

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора
«29»08.2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНО
к принятию
Педагогическим
советом
Протокол
от «29»08.2022 г. № 12

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
от «29»08 2022 г.
№ 160-Д

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 48305811BF311DA16289E5A761BABA49
Владелец: Бурцева Ирина Ивановна
Действителен: с 06.07.2022 до 29.09.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение», 9 класс
(учебный предмет, учебный курс (в том числе внеурочной деятельности),
учебный модуль, класс)
начальное общее образование
(уровень)
1 год
(срок реализации рабочей программы)

г. Новомосковск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также основной образовательной программой основного общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

Программа внеурочной деятельности **«Смысловое чтение»** адресована учащимся 9-х классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Программа внеурочной деятельности **«Смысловое чтение»** ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ученика. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков учащихся, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным¹; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

– учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.

Формирование этих навыков легло в основу целевого блока программы курса. В основной школе на всех предметах должна вестись работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания

мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением.

Учащиеся овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию создания собственного речевого высказывания, отвечающего конкретной учебной задаче.

Данное направление деятельности помогает:

- формированию коммуникативной компетенции, в частности,
- формированию познавательного интереса (это достигается подбором текстов, интересных, лично значимых, затрагивающих серьёзные проблемы, позволяющих расширить кругозор обучающихся);
- формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации);
- формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов;
- формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание.

ФГОС ООО предусматривает обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у учащихся информационной компетентности как способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом и др.) при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Основная цель курса внеурочной учебной деятельности «Смыслового чтения» для 8-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Задачами данного курса являются:

- формировать и развить у учащихся следующие читательские действия: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формировать у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретать опыт самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

– духовно-нравственное развивать личность, предусматривающую принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;

Работа с текстом в данной программе представлена **в трех разделах:**

1. Поиск информации и понимание прочитанного;
2. Преобразование и интерпретация информации;
3. Оценка информации.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа основного общего образования по курсу внеурочной деятельности «Смысловое чтение» для 9 классов реализуется в объеме 34 часа. Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Содержание курса «Смысловое чтение» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)

Метапредметными результатами учащихся являются:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планирования и регуляции своей деятельности;

- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Учитывая специфику курса «Смысловое чтение», **предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на уровне основного общего образования.

1. Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;

- составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей,

сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

– находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

– решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

– определять назначение разных видов текстов;

– ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

– различать темы и подтемы специального текста;

– выделять не только главную, но и избыточную информацию;

– прогнозировать последовательность изложения идей текста;

– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

– выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

– формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

– понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

2. Выпускник **научится**:

– структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

– преобразовывать текст, используя новые формы представления информации диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

– интерпретировать текст:

– сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

– обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

3. Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, сознаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом—мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Ведущие формы, методы, технологии обучения:

- Технология смыслового чтения;
- приёмы технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;
- технология проблемного диалога;
- формы индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;
- объяснительно-иллюстративный, проблемный, наглядный методы обучения;
- технология оценивания (правило самооценивания);
- технология деятельностного метода;
- проектная деятельность;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС (34 часа)

№	Название темы	Кол-во часов
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (14 ч.)		
1.	Рассуждение – размышление.	1
2.	Рассуждение – объяснение.	1
3.	Рассуждение – доказательство.	1
4.	Работа с аргументами.	1
5.	Тема, идея, основная мысль текста.	1
6.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр и его структуру.	1
7.	Понимание текста с опорой на языковые средства.	1
8.	Смысловые части текста, микротема, абзац.	1
9.	Вычленение из текста информации в явном виде.	1
10.	Вычленение из текста информации в неявном виде.	1
11.	Работа с несколькими источниками информации.	1
12.	Сопоставление информации.	1
13.	Цитирование информации.	1
14.	Подбор аргументов с использованием цитирования.	1
Работа с текстом: оценка информации (11 ч.)		
15.	Подробный и сжатый пересказ.	1
16.	Приемы сжатия текста.	1
17.	Формулирование тезисов и выводов.	1
18.	Аргументы, подтверждающие выводы.	1
19.	Композиция текста типа рассуждения.	1
20.	Формулирование тезисов, аргументов и выводов.	1
21.	Создание конспектов на основе прочитанных текстов.	1
22.	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости.	1
23.	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости.	1

24.	Жанр эссе.	1
25.	Создание эссе на заданную тему.	1
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (9 ч.)		
26.	Оценка содержания и структуры текста.	1
27.	Оценка языковых особенностей текста.	1
28.	Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
29.	Участие в учебном диалоге.	1
30.	Позиция автора в тексте.	1
31.	Соотнесение разных точек зрения на информацию.	1
32.	Нахождение в тексте необходимой информации.	1
33.	Интерпретация необходимой информации.	1
34.	Критическое отношение к информации.	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные умения базового и повышенного уровня

Аспекты читательской компетенции	Метапредметные умения базового уровня	Метапредметные умения повышенного уровня
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл 2. находить в тексте требуемую информацию 3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста	анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	1. структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; 2. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; 3. интерпретировать текст	выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
Работа с текстом: оценка информации	1. откликаться на содержание текста 2. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; 3. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации 3. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; 4. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	1. критически относиться к рекламной информации; 2. находить способы проверки противоречивой информации; 3. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Литература для учащихся

1. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 8,9 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2018.
2. Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 8,9 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2019.
3. А.Б. Малюшкин Комплексный анализ текста. 8,9 класс. Москва «Сфера», 2018.

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
3. Бабенко Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста /Л. Г. Бабенко, И. Е. Васильев, Ю. В. Казарин. — Екатеринбург, 2000.
4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
6. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М., 1981.
7. О.Н. Зайцева Задания на понимание текста. 8 класс. Москва «Экзамен».
8. Зарубина Н. Д. Текст: лингвистический и методический аспект. —М, 1981.
9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
10. Лосева А. М. Как строится текст — М, 1980.

- 11.Лотман Ю. М. Структура художественно текста. — М: Просвещение, 1970.
- 12.Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
- 13.Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова. - М., 2011. – 128 с.
- 14.Орлик Е.Н. Тексты, развивающие логику и мышление. Полистовое разъемное пособие для учащихся 5-9 классов, М., «Грамотей»
- 15.Е.Н. Орлик Притчи, сказки и легенды. М., «Грамотей»
- 16.Нижегородцева Н. В., Волкова Т. В., 2012. Психологический анализ смыслового чтения как специфического вида деятельности/ Ярославский педагогический вестник – 2012 – N 2 – Том II (Психолого-педагогическиенауки).
- 17.Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2016.
- 18.Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1987.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» http://metodsovet.ru/megdisciplinarnaya_programma.html
3. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
4. Библиотека <http://lib.ru>
5. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
6. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>

7. Электронные образовательные ресурсы:

8. <http://festival.1september.ru/subjects/15/>

9. <http://nsc.1september.ru/urok/>

10. <http://school-collection.edu.ru>

11. <http://www.openclass.ru/>

12. <http://fcior.edu.ru/>

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — (Приказ Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712)
2. Примерная основная образовательная программа (Протокол № 1/15 от 08.04.2015 г. (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)).
3. Игорь Загашев, Новые педагогические технологии в школьной библиотеке: образовательная технология развития критического мышления средствами чтения и письма. Лекция 4. Стратегии обучения умению решать проблемы «ИДЕАЛ», «Фишбон» и «Мозаика проблем». Режим доступа: <http://lib.1september.ru/2004/20/13.htm>
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.
5. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н.А.Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 47 с.
6. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / [Т.Г. Галактионова, Е.И. Казакова, М.И. Гринева и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 88 с.