

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»
(МБОУ «СОШ № 25»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
(протокол от
26.08.2024 г. № 3)

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора
(30.08.2024 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
(протокол от
30.08.2024 г. № 183-Д)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность», 10-11 класс

(учебный предмет, учебный курс (в том числе внеурочной деятельности),
учебный модуль, класс)

среднее общее образование
(уровень)

1 год

(срок реализации рабочей программы)

г. Новомосковск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 класс

Основы финансовой грамотности

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Риски предпринимательства. Бизнес - инкубатор. Бизнес - план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит.

Основы читательской грамотности

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст - инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Основы математической грамотности

Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

Основы естественнонаучной грамотности

Применение естественно-научных знаний для объяснения различных явлений. Применение естественно-научных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

11 класс

Основы финансовой грамотности

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Личные деньги. Мир профессий и для чего нужно учиться?

Основы читательской грамотности

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст- аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Основы математической грамотности

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач

Основы естественнонаучной грамотности

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Личностные результаты, обеспечивающие

адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей;
- осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

• осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

• умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

• умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

• ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

• повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

• осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: - овладение универсальными учебными познавательными действиями; - овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; — овладение универсальными регулятивными действиями.

• освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: - сопоставления и сравнения, - группировки, систематизации и классификации, - анализа, синтеза, обобщения, - выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаковосимволических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;

- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;

- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения;
- выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа;
- выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений;
- округлять числа;
- вычислять значения числовых выражений;
- использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),
- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы;
- расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;
- интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур;
- пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;
- применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба;
- вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга;
- вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям;
- решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами

измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику;
- выражать формулами зависимости между величинами;
- понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;

- использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия;

- о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;

- умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- формирование предпосылок научного типа мышления;

- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	ЭОР	Форма проведения занятий
1.	Потребление или инвестиции?	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
3.	Модель трех капиталов.	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
4.	Риски предпринимательства.	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
5.	Бизнес - инкубатор. Бизнес - план.	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
6.	Государство и малый бизнес.	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
8.	Кредит и депозит.	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
9.	Расчетнокассовые операции и риски, связанные с ними.	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
10.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
11.	Учебный текст как источник информации.	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
12.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
13.	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
14.	Типы текстов: текст - инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
15.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
16.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа

17.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1	https://fg.sh.edu.ru/	Беседа
18.	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	https://fg.sh.edu.ru/	Беседа
19.	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	https://fg.sh.edu.ru/	Беседа
20.	Применение формул в повседневной жизни	1	https://fg.sh.edu.ru/	Беседа
21.	Применение формул в повседневной жизни	1	https://fg.sh.edu.ru/	Беседа
22.	Формулировка ситуации на языке математики	1	https://fg.sh.edu.ru/	Беседа
23.	Формулировка ситуации на языке математики	1	https://fg.sh.edu.ru/	Беседа
24.	Применение математических понятий, фактов	1	https://fg.sh.edu.ru/	Беседа
25.	Применение математических понятий, фактов	1	https://fg.sh.edu.ru/	Беседа
26.	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов	1	https://fg.sh.edu.ru/	Беседа
27.	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов	1	https://fg.sh.edu.ru/	Беседа
28.	Применение естественно-научных знаний для объяснения различных явлений	1	https://fg.sh.edu.ru/	Беседа
29.	Применение естественно-научных знаний для объяснения различных явлений	1	https://fg.sh.edu.ru/	Беседа
30.	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений	1	https://fg.sh.edu.ru/	Беседа
31.	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений	1	https://fg.sh.edu.ru/	Беседа

32.	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
33.	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
34.	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
35.	Итого:	34		

11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	ЭОР	Форма проведения занятий
1.	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
2.	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
3.	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
4.	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
5.	Собственность и доходы от нее.	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
6.	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
7.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
8.	Как заработать деньги? Личные деньги.	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
9.	Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
10.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
11.	Электронный текст как источник информации.	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
12.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
13.	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации.	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
14.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
15.	Составление плана на основе исходного текста.	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа

16.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
17.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
18.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
19.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
20.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
21.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
22.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
23.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
24.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
25.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
26.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
27.	Графы и их применение в решении задач	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
28.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа
29.	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1	https://fg.rsh.edu.ru/	Беседа

30.	Атомы и молекулы. Модели атома.	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
31.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
32.	Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
33.	Плавление и отвердевание.	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
34.	Испарение и конденсация. Кипение.	1	https://fg.resh.edu.ru/	Беседа
35.	Итого:	34		