

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 25»  
(МБОУ «СОШ № 25»)

ПРИКАЗ

от 26.08.2019 г.

№ 103-Д

Новомосковск

Об утверждении положения «О внутренней системе оценки качества  
образования в Муниципальном  
бюджетном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об  
образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении  
Порядка проведения самообследования образовательной организацией»,  
Приказом Министерства образования и науки № 1324 «Об утверждении  
показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих  
самообследованию», п. 4.7 Устава,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение «О внутренней системе оценки качества  
образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном  
учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 25» (Приложение №  
1).
2. Специалисту по охране труда (Елагина Е.А.) разместить данный  
приказ на сайте Организации до 25.07.2019 г.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «СОШ № 25»

И.И. Бурцева

Согласовано:

Юрисконсульт

П.Г. Быстрых

Заместитель директора

О.Ф. Макеева

Заместитель директора

А.А. Доценко

**Положение**  
**«О внутренней системе оценки качества образования в**  
**Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 25»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение «О внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 25» (далее- Организация), (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Система внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на основе единых требований и принципов оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности общеобразовательных программ, реализуемых Организацией.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственными требованиями и социальным запросам;

- качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе

государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертизат- всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью тестов, анкет, содержание которых соответствует реализуемым общеобразовательным программам.

1.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты Работников;
- посещение занятий, воспитательных и массовых мероприятий.

1.6. Действие настоящего Положения распространяется на всех участников образовательных отношений и администрацию Организации.

## **2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

### **2.1. Цели ВСОКО:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы Организации

### **2.2. Задачи ВСОКО:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Организации;
- определение степени соответствия общеобразовательных программ государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным требованиям;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

### **2.3. Принципы ВСОКО**

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность норм, требований и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования;
- включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

## **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

3.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя директора Организации, заместителей директора, педагогический совет.

### **3.2. Директор Организации:**

- утверждает приказом и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в Организации;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе ВСОКО.

### **3.3. Заместители директора Организации:**

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в Организации;
- обеспечивают проведение в Организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статических исследований по вопросам качества образования;

- организуют систему мониторинга качества образования в Организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне Организации;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.

### **3.4. Педагогический совет Организации.**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников Организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады работников Организации и учреждений, взаимодействующих с Организацией по вопросам образования.

## **4. Реализация ВСОКО.**

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса (доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса);
- профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Организации.

4.3. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.3.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества теоретических знаний и практических умений и навыков обучающихся;
- результативность участия обучающихся в районных, городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах и других мероприятиях.

4.3.2. Содержание процедуры ВСОКО образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования Организации;
- программно-информационное обеспечение, эффективность его использования в учебно-воспитательном процессе;
- оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку организации работы по охране труда и обеспечение безопасности;
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку соответствия образовательных программ нормативным требованиям;
- оценку сохранности контингента обучающихся;
- оценку открытости Организации для общественности.

4.3.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные и творческие достижения обучающихся.

4.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Организации.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Организации;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Организации.

5.2. Система оценки качества образования в Организации предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности представителей общественности в качестве экспертов.

## **7. Заключительные положения**

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты утверждения его приказом директора Организации.

4.2. Срок действия положения не ограничен.

4.3. По мере необходимости в настоящее Положение могут быть внесены изменения.

Директор МБОУ «СОШ № 25»

И.И. Бурцева